

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

«Утверждено»
Приказ № 148 от
«2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ история _____
_____ предмет _____

_____ 11 _____
_____ класс _____

2019\2020__

Учитель: __Храмцева И.Ю. _____ Ф.И.О.
_____ первая _____
квалификационная категория или разряд

**Программа курса
«Россия и мир в XX веке»
11 класс (66 ч.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004 года №1312;

Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ «Ям-Тесовская СОШ»;

Программы по истории для общеобразовательных учреждений «История. Обществознание 5-11 классы». - М.: «Просвещение». - 2007 г.;

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН РФ на 2019- 2020уч. г.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов при изучении истории по 2 часа в неделю. Структура программы соответствует структуре учебника «Россия и мир в XX веке» Л.Н. Алексашкиной, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М., Просвещение.

Главная задача курса – формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы:

Цели

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников

Информация об используемом УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	Программа для общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История» 6-11 классы, М., Просвещение, 2007 г.	Рабочая	Учебник: «Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11» : учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение»	Атласы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс

1. ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на его базовом уровне;
2. учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10-11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «Россия и мир»;
3. завершает вертикальную линию учебников по истории России и мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов при изучении истории по 2 часа в неделю. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ И МИРА В XX – начале XXI в.

«История» (базовый уровень) – требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения дисциплины для выпускника.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и экономических актов мирового и регионального значения.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
-устный опрос -письменный опрос - самостоятельная работа - словарные исторические диктанты -тестовые задания -работа с картой -доклад -защита творческих проектов	- контрольная работа -тест	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, олимпиадах -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - участие в научно-исследовательской деятельности

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет

полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов

Оценка "5" - 100 -90%

Оценка "4" - 89- 70%

Оценка "3" - 69-45%

Оценка "2" - 44-0% **ОЦЕНКА**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (18 ч.)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. – начало 1920-х гг.) (10 ч.)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы

войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (8 ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономической кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.).

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (8 ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

Раздел V. Мир во второй половине XX в.

От индустриального общества к информационному (21 ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч) Тест.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РОССИЯ И МИР В XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. 11 КЛАСС.
С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ ур	Тема урока	Основное содержание уроков	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)	К-во часов	Дата Пл/фак
	Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914).			18	
1	Введение в историю XX века. П.1	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	Уметь объяснять, почему XX в. называют переломным. Обосновывать свою точку зрения по поводу рубежа отсчета начала новейшей эпохи. Определять значение быстрого технического прогресса для истории XX века. Находить положительные и отрицательные его стороны.	1	
2	Мир в начале XX века. П.2	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.	Знать определения понятий: <i>научно-технический прогресс, индустриализация, неравномерность исторического развития, империализм</i> . Объяснять, какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи, находить их на исторической карте.	1	
3-4	Страны Европы и США в 1900-1914 гг. П.3-4	Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации..	Знать определения понятий: <i>монополия, миграция, феминизм</i> . Объяснять, в чем выражались противоречия и негативные последствия индустриального развития. Характеризовать исторические явления по предложенному плану. Находить причинно-следственные связи.	2	
5	Экономическая модернизация в России: Успехи и противоречия. П.5	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли.	Знать определения понятия: <i>модернизация</i> . Находить и называть особенности индустриальной модернизации России начала века. Характеризовать исторические явления по предложенному плану. Находить причинно-следственные связи.	1	
6-7	Город и деревня России в процессе модернизации. П.6-7	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе.	Знать определения понятий: <i>менталитет, урбанизация</i> . Находить и называть направления социальных процессов в западных странах в период модернизации. Находить особенности российской модернизации. Делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации в России.	2	
8	Право и традиции в российской политической системе начала XX века. П.8	Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Закон и традиция.	Знать определения понятий: <i>правовое государство, патернализм, самодержавие</i> . Находить общее и особенное российской политической системы по сравнению со странами Западной Европы. Называть основные черты правового государства.	1	
9	Проблемы формирования	Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные	Знать определения понятия и называть основные элементы <i>гражданского общества</i> . Находить противоречия	1	

	гражданского общества в России. П.9	организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.	между российской политической традицией и принципами гражданского общества.		
10	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века. П.10	Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.	Уметь находить причины роста оппозиционного движения в России в начале X века. Различать российское и западноевропейское социал-демократическое движение. Характеризовать иные оппозиционные течения.	1	
11-12	Национальный фактор модернизации России. П.11-12	Новые тенденции в национальной политике.. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.	Знать, почему модернизация потребовала существенной корректировки национальной политики. Уметь находить общее различное в развитии национальных движений Российской империи.	2	
13-14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. П.13-14	Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности.	Знать хронологию событий. Уметь называть причины, характеризовать основные этапы революции. Объяснять, как изменилась политическая система Российской империи после октября 1905 года, уметь сравнивать ее с политическими системами ведущих западноевропейских государств.. Отвечать на проблемные вопросы.	2	
15	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. П.15	Революция 1905 г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах Российской империи.	Работая с учебником и исторической картой показывать, в каких национальных районах и почему революционное движение отличалось особым размахом. Характеризовать изменения, произошедшие в национальном движении народов западных регионов Российской империи.	1	
16	Столыпинская программа модернизации России. П.16	Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.	Знать главные цели реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Давать объяснение, почему именно административные реформы встретили резкое неприятие консервативных сил. Высказывать точку зрения, отвечать на проблемные вопросы.	1	
17	Освободительное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки на пороге новейшей истории. П.17	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Уметь составлять синхронистическую таблицу. Объяснять понятие «пробуждение Азии». Давать оценку значения революций.	1	
18	ПОУ: Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914).		Уметь решать тест в формате ЕГЭ. Отвечать на проблемные вопросы.	1	

	Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914- начало 1920-х гг.)			10	
19	На фронтах первой мировой войны. П.18	Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.	Уметь составлять хронологическую таблицу. Знать хронологию основных военных действий Первой мировой войны. Отвечать на проблемные вопросы к параграфу.	1	
20-21	Война и общество. П.19-20		Уметь объяснять, почему в начале войны националистические настроения взяли верх над всеми иными идейными и нравственными принципами. Сопоставлять отношение людей к войне в ее начале и на завершающем этапе.	2	
22-23	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. П.21-22	Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.	Объяснять причины и сущность событий Февраля. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 году, привлекая документы и дополнительную литературу.	2	
24	Октябрьская революция в России. П.23	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание..	Называть какие обстоятельства способствовали победе большевиков. Комментировать различные точки зрения на характер произошедших в октябре 1917 года событий, которые существуют в отечественной и зарубежной историографии.	1	
25	Российское общество между красными и белыми. П.24	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил.	Уметь объяснять, какие причины заставляли те или иные социальные слои поддерживать белых или красных. Анализировать поведение крестьянства, находить специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне.	1	
26	Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России. П.25	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм».	Называть особенности первой Конституции РСФСР. Характеризовать военно-коммунистическую модель. Давать определение понятию «военный коммунизм».	1	
27	К новому миру. П.26	Революционные процессы 1918 —1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.	Знать хронологию провозглашения независимых государств. Характеризовать значение образования новых государств в Европе после Первой мировой войны. Давать характеристику Версальско-Вашингтонской системе.	1	
28	ПОУ: Первая мировая война и ее последствия.		Уметь решать тест в формате ЕГЭ. Отвечать на проблемные вопросы.	1	
	Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века.			8	
29	Между демократией и тоталитаризмом. П.27	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные	Давать определение понятиям – <i>стабилизация, эпоха массового общества, фашизм, тоталитаризм, авторитарный режим.</i> Знать характерные черты политических	1	

		демократии	режимов,		
30	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. П.28	Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.	Знать что такое нэп. Называть причины перехода к нэпу. Определять итоги и значение нэпа. Давать характеристику политическому режиму, сложившемуся в СССР в начале 20-х гг. XX в.	1	
31	СССР на путях форсированной модернизации. П.29	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации.	Давать определение понятиям – <i>модернизация, форсированная модернизация, коллективизация, культурная революция</i> . Определять экономические, социальные и идеологические причины свертывания нэпа.	1	
32	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в. П.30	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью.	Давать определение понятию «коренизация». Характеризовать политику «коренизации», указывать, в чем была ее противоречивость. Уметь отвечать на проблемные вопросы.	1	
33	Страны Азии: борьба продолжается. П.31	Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.	Уметь составлять хронологическую таблицу. Сравнить, находить общее и особенное, давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии.	1	
34	Культура в меняющемся мире П.32	Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	Давать определение понятиям - <i>культура, модернизм, модерн, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм</i> . Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре. Объяснять, почему культуру 20-30-х гг. назвали массовой.	1	
35	От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в. П.33	Три этапа в международных отношениях межвоенного двадцатилетия. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.	Давать определение понятиям – <i>коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства</i> . Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений 1920-1930-х гг.	1	
36	ПОУ: Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века.	Знать материал раздела.	Уметь решать тест в формате ЕГЭ. Отвечать на проблемные вопросы. Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб мира.	1	
	Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-9945).			8	
37	Истоки мирового кризиса. П.34	Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.	Объяснять понятие – <i>политика умиротворения агрессора</i> . Уметь находить основные причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Уметь давать собственную оценку военно-политических планов ведения будущей войны.	1	
38-	Крупнейшие	«Европейский» фронт в	Знать хронологию, основные события,	2	

39	военные операции Второй мировой войны. П.35	1939 — 1941 гг. Советский фронт в войне.	характеризовать основные фронты войны. Рассказывать о крупнейших военных операциях, используя историческую карту.		
40	Экономические системы в годы войны. П.36	Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз.. Людские и материальные потери в войне.	Уметь анализировать экономические системы военного времени находить их различие, доказывать свою точку зрения по поводу эффективности какой-либо. Оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получали поставку по ленд-лизу.	1	
41	Власть и общество в годы войны П.37	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны.	Уметь представлять сообщение о немецком оккупационном режиме.. Объяснять, в каком направлении эволюционизировала система власти в СССР и почему.	1	
42	Человек на войне П.38	Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.	Знать и называть героев фронта и героев тыла Второй мировой войны, делать сообщения в различных форматах о положении людей на фронте и в тылу. Раскрывать значение понятий – <i>Движение Сопротивления, партизанское движение, коллаборационизм.</i> Показывать знание истоков массового героизма советских людей в годы войны. Пояснять, почему этого явления не было в других странах.	1	
43	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. П.39	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.	Знать, какие направления фундаментальной науки получили приоритетное развитие в годы войны и почему.	1	
44	ПОУ: Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941-1945).	Знать содержание раздела.	Уметь решать тест в формате ЕГЭ. Отвечать на проблемные вопросы. Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб мира.	1	
Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XIX в. От индустриального общества к информационному.				21	
45	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. П.40	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.	Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, холодная война	1	
46	Общество в движении. П.41	Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения.	Уметь характеризовать развитие науки и техники во второй половине XX в. на примере одной из научных отраслей, делать сообщения, презентации. Высказывать суждение по проблеме, должны ли существовать ограничения научных исследований по нравственно-этическим, экологическим и иным	1	

			соображениям.		
47	США второй половине XX – начале XIX в.: становление сверхдержавы. <i>Семинар.п.42</i>	Борьба за лидерство. Изменения политического курса. Общественные движения.	Уметь использовать навыки работы на уроке-семинаре. Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием различных источников). Высказывать суждение	1	
48	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XIX в. П.43	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности 1945-1950-е гг.) Перемены 60-х годов. Падение авторитарных режимов в Неоконсерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начала XXI века.	Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии, их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы	1	
49	Послевоенный СССР. П.44	Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.	Знать характерные черты сталинской послевоенной экономической системы. Давать характеристику политическому развитию страны. Высказывать предположение, существовала ли реальная альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным.	1	
50	Советская экономика в 1953-1991 гг. П.45	Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера.	Характеризовать основные этапы промышленного развития СССР и процессов сельскохозяйственного развития. Раскрывать понятие «теневая экономика» на примерах. Высказывать предположение, что в этой системе нужно было менять.	1	
51	Советская политическая система в 1953-1991 гг. П.46	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура.	Уметь объяснять усиление роли КПСС в жизни советского общества в 60-70-е гг. Высказывать суждение о частом изменении Конституции СССР. Оценивать роль советской номенклатуры.	1	
52	Советская федерация в 1953-1991 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i> П.47	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Истоки кризиса и распада СССР.	Знать истоки кризиса и распада СССР. Называть позитивные и негативные последствия расширения полномочий союзных республик. Уметь находить дополнительный материал из различных источников. Формулировать свое суждение на поставленные вопросы.	1	
53	Духовный мир и повседневный быт советского человека. П.48	Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте.	Уметь сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953-1964 гг., 70-х – начала 80-х гг., периода перестройки. Высказывать суждение	1	
54-	Страны	Альтернативы 40-х гг.	Раскрывать значение понятий и	2	

55	Восточной Европы 1945 г. - начала XI в.: в поисках своего пути. <i>Семинар. П.49-50</i>	«Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989 – 1990-х гг.	терминов – <i>мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, «Солидарность», «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</i> Характеризовать основные этапы истории восточноевропейских стран 1945 г. – начале XXI века, объяснять		
56-57	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. П.51-52	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт.	Раскрывать значение понятий и терминов – <i>крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», «японская модель» развития, фундаментализм.</i> Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (с	2	
58-59	Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине XX – начале XIX в. П.53-54	Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал – реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI века.	Раскрывать значение понятий и терминов – <i>латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</i> Характеризовать политические режимы, существовавшие в Латиноамериканских государствах.	2	
60	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. П.55	Эпоха «холодной войны». За мир и безопасность. Проблемы разоружения. Поворот к разрядке международной напряженности. Перемены 80-90-х годов.	Раскрывать значение понятий – <i>«холодная война», разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе.</i> Готовить и представлять рефераты по отдельным вопросам международных отношений.	1	
61	Эволюция советской внешней политики в в 1953-1991 гг. П.56	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты.	Раскрывать значение понятий – <i>Новое политическое мышление в международных отношениях, военно-стратегический паритет.</i> Называть и характеризовать основные периоды в развитии международных отношений второй половины XX века. Готовить и представлять рефераты по отдельным вопросам международных отношений.	1	
62	Политические реформы 90-х гг. XX в. в России. П.57	Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Уметь сравнивать, чем власть Президента РФ в 1991-1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г. Уметь показывать, чем российский парламентаризм второй половины 90-х гг. отличался от российского парламентаризма начала XX в. и периода 1990-1993 гг. Давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.	1	
63	Экономика и население России в 90-е гг. XX века. П.58	Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода рыночной экономике. Определять основные итоги экономического развития страны в 90-е годы. Высказывать личное суждение о том, какие проблемы тормозят развитие российской экономики, в чем причины	1	

			неблагополучного положения в социальной сфере.		
64	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. П.59	После войны. 60-е гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур.	Раскрывать значение понятий – демократизация художественной культуры, экзистенциализм, абсурд, «антироман», постмодернизм, «индустрия культуры», артефакт, диалог культур. Объяснять с примерами. Как события Второй мировой войны отразились на культуре второй половины XX века. Давать характеристику и оценку современной российской и зарубежной культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов, аргументировать свое мнение.	1	
65	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. XX в. П.60	В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство.		1	
66	ПОВТОРЕНИЕ Россия в начале XXI в ПОУ: Мир во второй половине XX – начале XXIв. От индустриального общества к информационному	Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. Россия в меняющемся мире. Знать содержание раздела	Систематизировать материал об изменениях, происходящих в политической сфере в России в начале XXI века. Раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI века. Уметь решать тест в формате ЕГЭ. Отвечать на проблемные вопросы. Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб мира.	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. **Учебник:** Л.Н. Алексаикина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение.
2. Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс: **Методические рекомендации.** А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г.А. Миндрин. - М.: Просвещение, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.humanities.edu.ru>—федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
2. <http://www.hronos.km.ru/>—сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>—Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
4. <http://www.auditorium.ru/lib>—библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
5. <http://istorijarossii.narod.ru>—сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
6. <http://historydoc.edu.ru> - Коллекция исторических документов.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция: Мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

